

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DODATEK č. 8
schváleno pedagogickou radou dne 1. 9. 2017

ZŠ a MŠ OSTRAVA-SVINOU



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
OSTRAVA-SVINOV

Úprava se týká těchto bodů:

1. 3.3 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. 4. Učební plán
3. 4.2.2 Stručná charakteristika vzdělávací oblasti a oborů

V bodě č. 1 (Příloha č. 1) je rozšířen druhý odstavec týkající se informací o vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V bodě č. 2 (Příloha č. 2) dochází k označení disponibilních časové dotace v rámci jednotlivých vzdělávacích předmětů i ročníků.

V bodě č. 3 (Příloha č. 3) je vytvořena charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče a jeho odborné zajištění

Mgr. Zdeněk Ivančo
Ředitel školy

3.3 PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními budou na základě doporučení školského poradenského zařízení (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upraveny očekávané výstupy. Při tvorbě IVP budou využity výstupy minimální doporučené úrovně (dle RVP ZV z roku 2016) a to tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. V rámci inkluzivního vzdělávání je pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vytvořen Předmět speciálně pedagogické péče.

4. UČEBNÍ PLÁN – text v plném znění

4.1. Organizace výuky vzdělávacích oblastí a jednotlivých vzdělávacích oborů

Rámcový učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	I.	II.	III.	IV.	V.	Celkem	
Jazyk a jazyk.komunik	Čj a literat.	8	6	7	6	6	33	43
	disponibilní	1	3	3	2	1	10	
	Cizí jazyk			3	3	3	9	11
	disponibilní	1	1				2	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20	20
	disponibilní		1	1	1	1	4	
Informační technologie						1	1	
Člověk a jeho svět		2	2	2	3	3	12	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7
Člověk a zdraví	Těl.výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	5
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	118	118

Rámcový učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	VI.	VII.	VIII.	IX.	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ literatura ^a	3	4	4	4	15	19
	disponibilní	1	1	1	1	4	
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3	4	4	15	18
	disponibilní		1	1	1	3	
Informační technologie	Základy informatiky	1				1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7	7
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	5
	disponibilní	1				1	

Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1	6	7
	disponibilní	1				1	
	Chemie			2	2	4	4
	Přírodopis	2	1	1	1	5	7
	disponibilní		1	1		2	
	Zeměpis	2	1	2	1	6	7
	disponibilní		1			1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1		0	2	3
	disponibilní				1	1	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	0	3	4
	disponibilní				1	1	
Volitelné předměty z disponibilních hodin				2	2	4	4
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31	122	122

Volitelné předměty

Oblast	Volitelný předmět	VII.	VIII.	IX.
Jazyk a jazyková komunikace	Konverzace v AJ		1	1
Člověk a příroda	Environmentální výchova		1	
	Přírodovědná praktika			1

4.2.2 STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ A OBORŮ

PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.